

论,对某一个章节的英语内容有一定的了解后,教师分小组让学生们对课文内容进行情景重现,学生们自行进行角色安排。由于这是一项实践性较强的小组活动,教师需要在教学设计中提前做好,提前告知学生,给予学生充分的准备时间,如此学生们才有足够的空间发挥创新意识,对所学的英语知识进行大胆的尝试,比如迷你情景剧。学生们在角色扮演的活动过程中,不仅能加深对课本内容的印象,起到温故而知新,深入理解重要知识点的作用,还能在生动形象的表演中让学生提高对词汇和语法的灵活运用能力,除此以外,还有改善学习氛围的作用。

例如:在广东省职业技术教研室编的《实用英语》教“*At a Job Interview*”这篇文章时,英语教师先用多媒体播放一段关于面试考官与面试者在办公室面试的视频,在学生观看视频的同时布置合作任务,让学生思考以下问题:1. Identify what to do at job interview. 2. Know the proprieties at an interview and understand a resume. 3. Talk about job skill and practise interviewing for a job. 然后可以采用角色扮演形式开展面试考官与应聘者的情境对话,让1名学生扮演面试考官,让1名学生扮演面试应聘者,再让2名一组的学生扮演招聘会的现场表演,分别用英语表达自身的需求和对对方的资质,开展如下对话:

面试考官学生甲: Good morning, ChenHua. Could you tell me something about yourself?

应聘者学生乙: I study electro - mechanics at a technical school. I'll graduate next month. I'm creative and confident.

考官学生甲: OK. Do you have any work experience?

应聘者学生乙: Yes, I've worked as a part - time salesperson in a company for a year.

面试考官学生甲: What are your strong points?

应聘者学生乙: Well, I'm a great team player and I can work with other people very well. And I have very good communication skills.

学生们纷纷踊跃参与,即便是平时英语较差的学生也不甘示弱,竞相模仿,又如置身在真正的招聘会中,通过表演获得的掌声也让学生体会到了合作的乐趣,并且在此过程中还提升了学生自主学习的能力。最后英语教师总结了在面试中经常会问到的一些问题:

1. Why do you want to work for our company?

2. Can you work full time?

3. We need a marketing assistant as soon as possible. When can you start?

4. See you next Monday. 等等,进一步巩固了学生在面试这一课的知识。

#### 四、建立评价体系,巩固合作学习效果

合理的评价标准有利于教师对学生英语学习的指导、调

节工作,通过恰当合理的评价可以让学生受到极大的鼓舞,进而产生更多的学习动力,反之就会让学生对英语学习失去信心。开展小组合作式学习不是以单纯的学习语言知识为唯一目的,更重要的是让学生们在合作交流的过程中将书本知识运用于实践中,培养学生学习英语的综合能力,因此就更加需要教师充分发挥评价的积极作用,以表扬和激励为主来引导学生更加主动的参与、配合并融入小组合作学习中,通过互补式、激励式的英语学习获得更加全面的发展。

例如:在广东省职业技术教研室编的《实用英语》教“Unit 19 Business Reception”这篇文章时课文中曾有一句“could you do me a favor?”在学习完后便可以鼓励学生应用自身所学的知识、语法和句型进行转换,学生便会得到“Could you help me?”, Can you give me a hand? 等句型,在此过程中,学生们积极思考,踊跃发言,在掌握新英语句型和语法的基础上,还进一步巩固了旧知识。

#### 五、实践反思

实践证明,合作学习法打破了技校英语教学中教师讲、学生被动地听的沉闷局面,形成了师生、生生之间的全方位、多层次、多角度的交流模式,激发学生的学习兴趣,促进人人参与,快乐学习,集思广益,取长补短,共同进步,营造了轻松、活泼、互动的英语课堂。笔者在反思它的成功之余,也在思考合作学习存在的问题及对策,以期做得更好。

第一,注意把握合作学习的频率。技校生爱好新鲜事物,但持续的热度不够长。教师应该不断变换教学方法,保持每节课的新鲜。建议每个学期根据教学内容,适当采取一定次数的合作学习法组织教学。

第二,技校生英语水平参差不齐,要防止小组活动演变成“好学生讲,差学生听”的小组模式。不要老是由小组长做“出头鸟”,其他学生“袖手旁观”。教师应该鼓励所有的学生大胆参与,给后进生思考、展示的机会。

第三,避免表面热闹而实效不足的合作方式,导致小组合作学习流于形式,缺乏实效性。小组活动增加了课堂管理的难度。教师应加强自修养和课堂操控能力,随时驾驭课堂的生成和突变。小组长要发挥领头羊的作用,协调教师做好各项工作,确保小组活动有条不紊地进行。

总之,在技校英语教学中运用合作学习教学模式,要求英语教师必须要坚持“以生为本”,发挥学生的主体作用,有效地摆脱传统英语教学中的“一言堂、灌输式”教学的弊端,进一步提高技校学生学习的英语的积极性和自信心,激发学生学习英语的兴趣,与此同时教师还需要通过课堂的科学组织和合理控制,促进生生交流、师生交流,提高学生的思想认识,掌握新知识。培养学生团队合作精神、协作能力,让学生成为课堂的主人,让英语课堂活起来。

责任编辑 朱守锬